

DIDÁCTICA

ESTUDIO DE CASOS: (Hasta 1.5 puntos)

Septiembre 2016 R

Los formadores de una organización educativa situada en un contexto de frontera que conviven en estrecha relación con las demandas de países cercanos, se proponen avanzar en la creación de un programa para alcanzar una adecuada preparación y actualización profesional que les permita aportar nuevas ideas y estilos de toma de decisiones para generar una institución de mejora integral de todos sus miembros con una gran proyección en el desarrollo sustentable de la frontera.

Se le solicita proponer algún modelo de formación de formadores, el proceso de mejora, técnicas, recursos, etc. que aseguren una intervención didáctica fundamentada en beneficio de una nueva cultura de frontera.

Septiembre 2016 B

Un centro educativo situado en la periferia urbana que integra varias etapas del sistema educativo, evidencia una intensa preocupación por el fomento de la convivencia y el diálogo entre culturas y se cuestiona la calidad del proyecto institucional para mejorar el clima y colaboración.

Proporcione las acciones didácticas adecuadas para la formación de competencias y demás elementos didácticos que considere adecuados para sentar las bases de una comunidad en interacción y creación de un clima de diálogo entre estudiantes y comunidad educativa en general.

Septiembre 2016 A

Un centro de formación, desarrollo integral y sustentable de jóvenes y personas adultas situado en un entorno de evolución, requiere de un programa de inserción laboral y desarrollo para la capacitación de los jóvenes del entorno.

Le demanda definir el conjunto de competencias, objetivos, tareas, etc. que son necesarias para desarrollar con las personas que asisten al centro educativo y ofrecer una adecuada solución para el avance personal y profesional de los jóvenes implicados.

Junio 2016 2A

Un centro educativo de Educación Primaria situado en una zona marginal de una gran ciudad pretende elaborar un programa para apoyar a las familias en el desarrollo de nuevas formas y procesos de colaboración para mejorar la educación integral de los estudiantes.

Se le solicita que proponga las actuaciones, modelos, métodos, tareas, recursos, etc. que a su juicio aplicaría para lograr un clima de entendimiento y colaboración entre todas las personas de la comunidad educativa.

Junio 2016 2B

Los jóvenes de una institución educativa en situación de riesgo y con evidentes limitaciones para avanzar en competencias sociales y comunicativas, se plantean realizar algunos procesos formativos para dar respuesta a los retos complejos de la educación.

Se le solicita que proponga algún modelo, métodos, tareas, recursos, etc. que sean adecuados para lograr que los estudiantes se relacionen y comuniquen de modo colaborativo y empático.

Junio 2016 1A

Un centro de formación, desarrollo integral y sustentable de jóvenes y personas adultas situado en una comarca en transformación (minera y de servicios abiertos al turismo) que lleva a cabo un programa de inserción laboral y desarrollo sustentable.

Le demanda definir el conjunto de competencias, objetivos, tareas, etc. que son necesarias para desarrollar con las personas que asisten al centro educativo y ofrecer una adecuada solución para el avance de la comarca y de las comunidades implicadas en el proceso de transformación sustentable.

Junio 2016 1B

Un centro educativo situado en la periferia de una gran ciudad integra las etapas de Educación Primaria, Secundaria y Formación Profesional, evidenciando una intensa preocupación por el fomento de la convivencia y el diálogo entre culturas entre los jóvenes, las familias y la comunidad en su globalidad, avanzando en el dominio entre las personas y diversas micro-culturas.

Se le demanda proponer las acciones didácticas más adecuadas, centradas en la formación de competencias, identificación de objetivos, modelo didáctico, etc. que considere adecuadas para sentar las bases de una comunidad de interacción, desarrollo de valores en colaboración y creación de un clima de diálogo.

Septiembre 2015 –A-B

La competencia comunicativa y el desarrollo de la interacción entre educadores/as y familias es una necesidad esencial para lograr mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué métodos son los más pertinentes para desarrollar un clima social favorable entre todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tareas son más apropiadas para desarrollar la competencia comunicativa de los educadores/as sociales?

Septiembre 2015 –A-B

Las familias de un centro de atención a jóvenes que capacita para obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria, decide participar en el desarrollo integral de sus hijos-as y aportar su colaboración en los procesos formativos del centro. Exponga qué metodología didáctica aplicaría para lograr la óptima formación de los jóvenes y la colaboración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando un clima de empatía.

1-Junio 2010, Junio 2015 1A-B-C

Se ha detectado en un centro de Educación Secundaria Obligatoria, conductas de rechazo y desintegración entre un grupo de alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos sin ningún tipo de discapacidad.

Se le ha solicitado desde el centro que planifique y desarrolle una intervención para facilitar la integración entre ambos colectivos. ¿Qué modelo de trabajo utilizaría?, ¿Qué decisiones consideras más adecuadas?

2-Junio 2010, Junio 2015 2A-B

Los resultados de aprendizaje obtenidos en un centro de formación de jóvenes y personas adultas son insatisfactorios y se constata la necesidad de actualizar la metodología didáctica. Se ha solicitado que proponga algún sistema metodológico o método que a su juicio mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el Segundo ciclo de formación, equivalente al de Educación Secundaria. ¿Qué métodos propondría? Justifique su respuesta.

1-Septiembre 2010

Los docentes y colaboradores de una institución de formadores de personas adultas, se cuestionan qué uso es el más adecuado de las TIC (Tecnologías) para introducir el empleo adecuado de internet en los procesos formativos. Qué decisiones propondría que adoptaran los responsables de la institución para conseguir un uso ajustado y formativo de las tecnologías disponibles como: WebQuest, Internet, Video-conferencias, etc.

Junio 2011- 1A, Junio 2012- 2A, Junio 2014 1A

Una comunidad rural comprometida en un programa de desarrollo sostenible, demanda de algunas escuelas de su entorno, el diseño de algún modelo que facilite la **formación integral** de los jóvenes y personas adultas para conseguir un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y la creación de un clima de **participación** y transformación de la cultura y de los procesos de mejora de la comunidad. Esta comunidad le solicita que proponga algún modelo formativo-didáctico que sea pertinente para conseguir el óptimo desarrollo de las personas y de la comunidad.

Proponga el modelo, método, recursos, sistema comunicativo que aportaría.

Junio 2011- 1B, Junio 2012- 1A, Junio 2014 1B

El claustro de docentes de un centro de formación de jóvenes y personas adultas se ha planteado diseñar **un modelo para la mejora de la calidad** de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comunidad.

¿Qué propuesta didáctica sugeriría y fundamentaría para la mejora del modelo formativo de esta institución?

Junio 2011- 2A, Junio 2012- 1C, Junio 2014 2A

El modelo de **formación por competencias** requiere tomar decisiones integradas a cerca de las dimensiones de conocimiento, aprendizaje desde la práctica, mejora de actitudes y valores y un mayor nivel de compromiso. Este modelo necesita un sistema de planificación y programación del proceso de enseñanza-aprendizaje que integre el conjunto de decisiones didácticas y aplique los recursos didácticos más actualizados. Se le solicita que **proponga las decisiones a llevar a cabo para realizar la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje en este centro.**

Junio 2011- 2B, Sep A, Rb, Junio 2012- 1B, Junio 2014 2B

La Sociedad de la Información y de los nuevos procesos comunicativos, demanda de los profesionales de la educación, determinar el itinerario de mejora y formación a lo largo de su vida más apropiado para responder a los continuos cambios e incertidumbres que caracterizan esta sociedad, pluricultural y compleja.

Justifique el modelo, itinerario y actividades más relevantes que propondría para que los formadores y formadoras lleven a cabo **un proceso de desarrollo profesional continuo.**

Junio 2011- 2C, Junio 2012- 2B, Junio 2014 2C

Jóvenes en situaciones de movilidad disfuncional y de creación de escenarios complejos, se plantean la utilización de dos recursos para motivar a los estudiantes y atenderles en sus limitaciones personales.

Se le invita a **proponer el recurso didáctico, preferentemente cine, videojuegos y vídeo**, que a su juicio considere más pertinente para su formación. Puede presentar el guión literario que le gustaría aportar a esta comunidad para el diseño de tales medios.

Junio 2011- 1C, Sep Ra, Junio 2012- 2C, Junio 2014 1C

Un centro dedicado a la formación de jóvenes en situación de riesgo y necesitado de tomar nuevas decisiones que **faciliten la colaboración y comunicación** entre ellos, le demanda que fundamente las principales decisiones que a su juicio deberían tomarse para la mejora de la participación y trabajo en equipo entre los jóvenes y el entorno comunitario.

Sep 2012- A y C
2013- Septiembre RB

En un Centro Social de una gran barriada de una gran ciudad, se han realizado varios estudios que han detectado un alto nivel de desarraigo y desestructuración familiar. Se le solicita desde este centro la elaboración de un proceso y **modelo didáctico** para la intervención que **promocione y potencie el papel de las mujeres en el desarrollo de un entorno social y familiar más integrador**. El colectivo con el que trabajar será el de **las mujeres no trabajadoras** del barrio.
¿Qué modelo/os didáctico para la intervención propondrías para llevar a cabo este programa? Justifícalo.

Sep 2012- B y D,
2013- Septiembre B

Teniendo en cuenta el bajo nivel de desarrollo, la alta tasa de paro y los altos niveles de analfabetismo detectados en una zona periférica, se trata desde los centros de acción social desarrollar un **proceso didáctico** que ataje esta problemática y busque mejorar esta situación, **implicando a las familias** en el desarrollo del mismo, desde una **perspectiva comunitaria**.
¿Qué tipo de interacción didáctica consideras la más adecuada? ¿Qué modelo consideras mejor? ¿Cómo lo llevaría a cabo?

2013- Junio 1A

El **profesorado** de un centro de **Educación Secundaria** se plantea el modo de mejorar los procesos de colaboración en el centro y de atender las necesidades de los estudiantes como Grupo General, solidario y en un proceso de convivencia y avance continuo. Se le solicita como conocedor de la Didáctica que proponga **algún modelo, métodos y diseño de tareas** para **propiciar la colaboración** entre los docentes y la mejor atención educativa a todos los estudiantes.

2013-Junio - 1B, Septiembre RA

En un **barrio marginal** de una ciudad se han presentado algunas dificultades de convivencia, solidaridad y colaboración entre las personas y diversas culturas presentes en la barriada.
Se le solicita que proponga y justifique **el modelo didáctico** y la metodología más adecuada a aplicar para una **óptima convivencia, solidaridad y apoyo entre las culturas**.

2013-Junio 1C, Septiembre A

Los miembros de una comunidad cuyas relaciones son complicadas, se plantean trabajar las relaciones sociales entre sus miembros y ofrecer **nuevas posibilidades para la mejora del clima social** entre sus miembros. Se le solicita aportaciones y justificar:

- 1.- El **mapa de relaciones** sociales a trabajar en la comunidad.
- 2.- La **metodología** didáctica y heurística a aplicar.
- 3.- Las **acciones** a aplicar para la óptima mejora del Clima social de la Comunidad.

2013- Junio 2A

Las personas de un **centro de Educación de Adultos** descubren la necesidad de diseñar alguna Unidad Didáctica y de realizar actividades innovadoras en el conjunto educativo, animando el protagonismo y autonomía que le brindan los educadores y los expertos de formación del centros.

Se le solicita que aporte:

- 1.- Qué competencias formaría en estas personas.
- 2.- Qué diseño de objetivos/taxonomía.
- 3.- Qué métodos a aplicar.
- 4.- Qué procesos de innovación didáctica.
- 5.- ¿Cómo valorar el impacto de lo diseñado en la formación integral de las personas adultas?

2013- Junio 2B, Junio 2015 2C

Jóvenes en situaciones de movilidad disfuncional y de creación de escenarios complejos, se plantean la utilización de **dos recursos para motivar a los estudiantes y atenderles en sus limitaciones personales**. Se le invita a **proponer el recurso didáctico, preferentemente cine, videojuegos y video**, que a su juicio considere más pertinente para su formación. Puede presentar el guión literario que le gustaría aportar a esta comunidad para el diseño de tales medios.

2013- Junio 2C

Los **miembros de una comunidad** cuyas relaciones son complicadas, se plantean trabajar las relaciones sociales entre sus miembros y ofrecer nuevas posibilidades para la **mejora del clima** social entre sus miembros. Se le solicita aportaciones y justificar:

- 1.- El mapa de relaciones sociales a trabajar en la comunidad.
- 2.- La metodología didáctica y heurística a aplicar.
- 3.- Las acciones a aplicar para la óptima mejora del Clima social de la Comunidad.

Jóvenes en situaciones de movilidad disfuncional y de creación de escenarios complejos, se plantean la utilización de los recursos para motivar a los estudiantes y atenderles en sus limitaciones personales, se le invita a proponer el recurso didáctico, preferente cine, videojuegos, y video, que a su juicio considere más pertinente para su formación. Puede presentar el guión literario que le gustaría aportar a esta comunidad para el diseño de tales medios.

Nos encontramos ante una situación de jóvenes con movilidad disfuncional, lo que se pretende es motivarles y atenderles en sus limitaciones personales proponiendo un modelo didáctico basado en videojuegos, video y cine. Puesto que de lo que se trata es que se integren en el mundo laboral, social y estudiantil.

Principios o finalidades;

Que éste tipo de alumnos alcancen el pleno desarrollo de sus capacidades y el máximo grado de autonomía personal, laboral, social y cultural.

Insistir en las capacidades que exaltan la diferencia.

Utilizar una estrategia de enseñanza adaptada.

Aplicaríamos un modelo mixto basado en el **modelo comunicativo y colaborativo**, puesto que de lo que se trata es de mejorar la autoconfianza del niño, ya que la mayoría de ellos tienen una autoestima baja y necesitan confianza.

De lo que se trata es que niños con movilidad disfuncional y niños normales aprendan unos de otros, que cada uno sepa el problema que tiene el otro y se ayuden mutuamente.

En relación a la metodología y actividades;

Estableceríamos una metodología activa que favorezca el contacto con su entorno y les motive en sus adquisiciones.

Le rodearíamos de abundante estimulación manipulativas y social.

Le haríamos una enseñanza tutorada.

Utilizaríamos **un método de enseñanza-aprendizaje mutuo (MEAM)**, puesto que se ofrecen unas estrategias adaptadas a condiciones previas del alumno, estimulares a que se enseñen unos a otros, reconocer/retroalimentar el rendimiento del grupo, saber el problema que tiene su compañero y ayudarle a paliarlo.

Formaría distintos **grupos**, y les proporcionaría un listado de personajes conocidos, cada equipo elegiría un personaje y realizaría un trabajo de búsqueda de datos bibliográficos, estos trabajos se ponen en común y se les explica, que el motivo de esta iniciativa, es el de conocer a personajes relevantes, en distintos campos que todos ellos tienen algo en común, éste descubrimiento, dará pie en el aula, a un debate entre todos para poder conocer y respetar, este tipo de trastorno. También será muy positivo, para el alumno afectado (autoestima), conocer personajes de gran prestigio, con su misma problemática.

Haría un visionado (videos, películas, reportajes...) sobre la discriminación, la intolerancia, malas conductas, etc. (sobre el tema en concreto), tras su visualización propondría actividades como comentarios del visionado y preguntas a exponer en clase.

Realizaría actividades gráficas mediante dibujos, recortes de revistas, periódicos, esquemas para hacer un mural de todo lo relacionado, **aprender a ser, a hacer y a saber**, en definitiva a ser persona, crecer como ciudadano.

Es muy necesario **encontrar en el alumno/a, alguna cosa positiva** (todos las tenemos) en la que el pueda destacar. En algunos casos será el dibujo, en otros la imaginación, el deporte, su actitud... Nuestro objetivo es dar a entender al resto de la clase y al alumno afectado, que todos tenemos ciertas aptitudes, y en este tipo de alumnado es muy necesario el refuerzo constante por parte del profesorado, ya que en casi todos los casos padecen de trastornos asociados, como la falta de autoestima, depresión, ansiedad...

Segundo caso

Un centro dedicado a la formación de jóvenes en situación de riesgo y necesitado de tomar nuevas decisiones que faciliten la colaboración entre ellos, le demanda que fundamente las principales decisiones que a su juicio deberían tomarse para la mejora de la participación y trabajo en equipo entre los jóvenes y el entorno comunitario.

Para éste tipo de centro dedicado a la formación de jóvenes en situación de riesgo, aplicaríamos unas estrategias para el desarrollo de actitudes y valores centradas en la dimensión didáctica del ser, una serie de estrategias que favorecen la adquisición y el desarrollo de actitudes y valores las cuales se manifiestan en 5 fases;

Percibir; tomar conciencia y sensibilizarse con un deseo básico de mejora.

Responder; mostrar interés.

Valorar; una respuesta.

Organizar; Convencerse de lo que vamos a hacer.

Implicarse; Comprometerse.

Dentro de ellas aplicaríamos las provocadoras para el cb de actitudes y valores sociales puesto que estamos inmersos en una sociedad, x lo que hay que aprender a vivir en sociedad ya que lo que se demanda es la participación y trabajo en equipo. Por lo que nos centraríamos en un MEAM y una EFE, un replanteamiento del proceso E/A, el profesor ofrece asistencia a los alumnos de cómo pueden adquirir los conocimientos de cómo enseñar el uno al otro, el alumno coge su enseñanza y se la enseña a los otros, la evalúan, reflexionan, modifican las perspectivas...de lo que se trata es que se enseñen unos a otros con auto-responsabilidad en un tipo de aprendizaje promovido por el método de aprendizaje colaborativo.

Hola, desde mi punto de vista al modelos colaborativo y comunicativo, yo añadiría el tecnológico, ya que principalmente se basa en lo que queremos capacitar a estos alumnos.

En las actividades añadiría la de juego de cambio de roles, ya que ofrece los punto de vista de los demás y es una buena motivación para afrontar con más energía sus limitaciones.

Espero que mi opinión te sirva.