

Una prueba objetiva de 10 ítems de elección múltiple. (Hasta 4 puntos)

PRUEBA OBJETIVA DE DIDÁCTICA. CAPÍTULO 1

CONVOCATORIA	ÍTEMS	PÁGS.
16-JUN-1A	La perspectiva de la didáctica que asume un saber instrumental, positivista y racionalista se refiere a: a) Técnica b) Práctica c) Emergente	39 Cuadro 2
11-JUN-1A 12- JUN-2A 14-JUN-1A	¿Cuáles son las principales perspectivas de la Didáctica ?: a) práctica, etnológica, política y crítica b) técnica, práctica, naturalista y emergente c) práctica, técnica, emergente y crítica d) técnica, emergente, crítica y tecnológica	39 Cuadro 2
12- SEP-A-C 13- JUN-1B	¿Cuál de las siguientes opciones recoge las perspectivas de la Didáctica ? a) Emergente, práctica, tácita y crítica. b) Práctica, técnica, sociocrítica y innata. c) Técnica, práctica, emergente y sociocrítica. d) Emergente, científica, técnica y racional	39 Cuadro 2
13- JUN-1A	El carácter comprensivo y centrado en el contexto , es propio de la perspectiva: a) Crítica. b) Práctica. c) Emergente. d) Técnica.	39 Cuadro 2
10-SEP-A	Según qué autor la trasposición didáctica es el proceso de transformación del saber académico propio de una ciencia: a) Kemmis b) Escibano c) Yves Chevallard d) de la Herrán	38, nota al pie de página
13- JUN-1 C	¿Qué teoría es la gran defensora e impulsora de la Intuición Didáctica ?: a) Humanista. b) Clásica. c) Activista o Escuela Nueva. d) Práctica.	40
10-JUN-2C 13- JUN-2B 15-JUN-2A, B	La perspectiva técnica también es conocida como: a) técnico-científica, mentalista, analítica b) racional, humanista, práctica-empírica c) racionalista, técnico-científica o empírico-analítica. d) racionalista, empírico-analítica, contextualizada	40
12- SEP-B-D	¿Qué perspectiva de la didáctica es conocida también como, racionalista, técnico-científica o empírico-analítica ? a) Perspectiva técnica. b) Perspectiva científica. c) Perspectiva práctica. d) Perspectiva emergente.	40

10-SEP-A 15-SEP A	¿Cuál es la variable fundamental de la perspectiva práctica ?: a) la situación b) el contexto c) el docente d) el alumno	40
11-JUN-1A 12- JUN-1A 14-JUN-1A	La realización de descripciones detalladas y diagnósticos de lo que pasa en el aula es propio del enfoque: a) emergente b) práctico c) sociocrítico d) multicultural	41
13- JUN-2A 13- JUN-2B	La ideología o componente ideológico es característico de la perspectiva: a) Crítica o sociocrítica. b) Contextual c) Emergente. d) Intercultural.	42
13- JUN-1B	¿Cuáles de los siguientes autores, trabajan la perspectiva emergente?: a) Kemmis y Habermas. b) Moraes y Medina. c) Díaz Barriga y Shulman. d) Comenio y Pestalozzi.	43
10-SEP- C 11-JUN-1C 11- SEP-B 11- SEP-R 12-JUN-2C 14-JUN-1C	Dentro de la perspectiva emergente ¿en qué modelo se prioriza la homogeneidad y la cohesión social: a) asimilacionista b) multicultural c) intercultural d) relativismo	44
10-SEP- A 15-SEP R	El modelo asimilacionista prioriza: a) la homogeneidad y la cohesión social b) la interculturalidad c) el relativismo cultural d) la multiculturalidad	44
10-JUN-1A 12- SEP-A-C 15-JUN-1A, B y C	El modelo que se basa en la igualdad de todos los ciudadanos , despreciando todas las diferencias o particularidades es el: a) asimilacionista b) intercultural c) multicultural d) interrelacional	44
13- JUN-1A	La igualdad de todos los ciudadanos , despreciando las individualidades, la homogeneidad y la cohesión social, son el fundamento del modelo: a) Socio cultural. b) Socio crítico. c) Asimilacionista. d) Etnográfico.	44

11- SEP-A 12-JUN-1C 13- JUN-2A 13- JUN-2C	¿Cuáles son las principales teorías de la Didáctica ?: a) Tecnológica, activista, humanista, ecoformación y tradicional b) activista, tradicional, humanista, práctica y crítica c) activista, tradicional, humanista, transdisciplinariedad y ecoformativa d) tradicional, humanista, crítica, transdisciplinariedad y ecoformativa	45-52
12- SEP-B-D	En la Didáctica, ¿qué elementos pueden predecir, describir y explicar los fenómenos de la realidad? a) Las Perspectivas. b) Los Modelos. c) Las Teorías. d) Los enfoques.	45
13- JUN-1B	¿Cuáles de las siguientes opciones recogen las características principales de cómo debe ser una Teoría ?: a) Enciclopedista, tradicional, humanista y múltiple. b) Holística, aplicable y efectiva. c) Cultural, etnográfica, teórica y normativa. d) Coherente, aplicable, generalizable y efectiva.	45
13- JUN-2B	Dewey y Ferrière, como teóricos, y Décroly, Montessori y Freinet como realizadores prácticos, son representantes de la teoría: a) Humanista o de la Escuela Nueva. b) Tradicional. c) Activista. d) Transdisciplinar.	46
12- SEP-A-C	¿Qué teoría también ha sido denominada funcional, progresiva, serena y viva? a) Teoría humanista. b) Teoría transdisciplinar. c) Teoría tradicional d) Teoría ecoformación. Teoría activista o Escuela Nueva	46
16-JUN-1B 16-SEP-A	Autores como Rogers o Maslow son representantes de la teoría de: a. La Escuela Nueva. b. La humanista. c. La ecoformación.	47
10-SEP-A 15-SEP A	La consideración de cada ser humano como único y valioso es una característica propia de: a) la Teoría Humanista b) La Escuela Nueva c) la Teoría Tradicional d) la Teoría Activista	48
12- SEP-B-D	El compromiso personal y la cooperación o participación democrática , ¿de qué teoría es una de sus principales características?: a) Teoría de la Escuela Nueva. b) Teoría Humanista. c) Teoría Tradicional. d) Teoría Ecoformación.	48 f

13- JUN-1A	<p>El desarrollo del espíritu crítico constructivo y la creatividad, suponen una premisa de la teoría:</p> <p>a) De la Escuela Nueva. b) Tradicional. c) Ecoformadora. d) Humanista.</p>	48 e
11-JUN-2A 12-JUN-2A 13- JUN-2 C 14-JUN-2A 15-JUN-2A, B	<p>¿Qué teoría científica está basada en el principio de la unidad del conocimiento más allá de los límites marcados por cada disciplina o ciencia?:</p> <p>a) multidisciplinariedad b) transdisciplinariedad c) interdisciplinariedad d) pluridisciplinariedad</p>	49
11-JUN-1A - 2B 11-SEP-A 11-SEP-R 12-JUN-1B 12-JUN-2A 14-JUN-1A - 2B	<p>La multidisciplinariedad consiste en:</p> <p>a) trabajar diversas asignaturas heterogéneas sin conexión entre sí b) trabajar diferentes materias próximas con conexión entre sí c) trabajar diversos contenidos por temas comunes d) trabajar las disciplinas como una unidad creativa</p>	51
13- JUN-2 C	<p>El movimiento de la ecoformación promueve:</p> <p>a) Una formación para que los alumnos sean responsables del ambiente. b) La formación para que los docentes sean responsables del ambiente. c) Una formación para una actuación responsable hacia el ambiente. d) Una formación para una actuación responsable hacia la sociedad.</p>	52
12- SEP-A-C	<p>Rousseau establece diferentes entornos que influyen en la formación del ser humano:</p> <p>a) Social, artificial, personal y tecnológico. b) Físico natural, tecnológico, artificial e interno. c) Artificial, social, interno personal y físico natural. d) Interno personal, ecológico, artificial y tecnológico.</p>	52
13- JUN-1A y B	<p>¿Qué cuatro entornos influyen tanto en la vida como en la formación del ser humano?:</p> <p>a) Social, natural, artificial y personal. b) Natural, personal, activo y tecnológico. c) Tecnológico, reflexivo, crítico y personal. d) Social, artificial, práctico y tecnológico.</p>	53
12- SEP-B-D	<p>¿Qué teoría didáctica focaliza su atención en las relaciones del ser humano con su entorno vital?:</p> <p>a) Ecoformación. b) Humanista. c) Práctica. d) Activa.</p>	53
13- JUN-2 C	<p>El modelo tradicional transmisivo, equivale al modelo:</p> <p>a) Básico. b) Clásico. c) Activo. d) Específico.</p>	54
13- JUN-2B	<p>¿Qué parte de las siguientes fases de desarrollo, pertenece al modelo clásico?:</p> <p>a) Estudio del alumno a partir del libro de texto. b) Actividades programas sistémicamente. c) Evaluación de conocimiento y competencias centrada en el producto. d) Objetivos y programación detallada.</p>	55 Figura 5

10-JUN-2C 11-JUN-1C 11-SEP-B 11-SEP-R 12-JUN-2C 13- JUN-1A 14-JUN-1C	¿Qué autores representan el Modelo Tecnológico ?: a) Cousinet, Johnson, Pujolás y Gardner b) Herman Frank, Carroll, Bloom y Flanders c) Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky d) Rodríguez Diéguez, Titone, Cazden, Medina y de la Torre	55
11-JUN-1A - 2C 12-JUN-2A-B 14-JUN-1A - 2C 15-JUN-2C	La premisa de la evaluación de conocimientos y competencias centrada en el producto es propia del modelo: a) comunicativo b) colaborativo c) activo d) tecnológico	56 FIG.6 Error!
12- SEP-B-D	¿Qué teoría se centra en variables observables, medibles y manipulables, sin tener en cuenta cualquier aspecto de carácter subjetivo?: a) Teoría constructivista. b) Teoría conductista. c) Teoría empírica. d) Teoría cognitiva.	
10-SEP-R 15-SEP R	¿Qué modelo se basa en la teoría de la comunicación verbal no verbal ?: a) Modelo Tecnológico b) Modelo Tradicional c) Modelo Constructivista d) Modelo Comunicativo	57
13- JUN-1 B	Dentro del modelo comunicativo , podemos encontrar otros tres modelos : a) Técnico, didáctico y unidireccional. b) Informativo, interactivo y retroactivo. c) Activo, exploratorio y capacitador. d) Tecnológico, informativo y retroactivo.	58
11-JUN-1B - 2C 12- JUN-1A 12-JUN-2B 13- JUN-2 A 14-JUN-1B - 2C 15-JUN-2C	¿A qué modelo didáctico representan Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky ?: a) comunicativo b) colaborativo c) clásico d) constructivista	60
10-JUN-2C 12- SEP-A 12- SEP-C 15-JUN-2A, B	¿Qué autores son representativos del constructivismo ?: a) Diéguez, Medina, Titone b) Johnson, Cousinet, Piaget c) Ausubel, Bruner, Vigotsky d) Carrol, Bloom, Skinner	60
16-JUN-2B 16-SEP-B	Piaget, Vygotsky y Develay son autores destacados del: a. Interaccionismo-simbólico. b. Constructivismo. c. Asociacionismo.	60

13- JUN-1 B	<p>¿Qué premisa, según Bertrán Quera, no puede mejorar la comunicación interpersonal?:</p> <p>a) Aprender a escuchar. b) El tono utilizado al hablar ha de ser tranquilo y afectuoso. c) No siempre podremos demostrar que tenemos la razón. d) Aferrarse a la idea propia.</p>	59 Libro 1
11-SEP-A 11-SEP-B 11-SEP-R 12-JUN-1B	<p>¿Cuál de las siguientes premisas no corresponde al Modelo Colaborativo?:</p> <p>a) explorar, imitar y no participar b) aptitud para trabajar en equipo c) colaborar con personas diferentes d) el capacidad de liderazgo</p>	62-63
13- JUN-2 C	<p>¿Cuál de las siguientes competencias no está relacionada con las habilidades sociales?:</p> <p>a) Capacidad de mediación. b) Participar pasivamente en la toma de decisiones. c) Colaboración con personas diferentes. d) Capacidad de liderazgo.</p>	62
13- JUN-1 C	<p>La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner contempla diferentes tipos de inteligencias, ¿Cuáles son?:</p> <p>a) Participativa, asertiva, empática, social y tolerante. b) Teórica, racional, emocional, comunicativa y social. c) Abstracta, práctica, social, estética, emocional y cinestésica. d) Social, personal, cineasta, estética, natural, clásica.</p>	62
10-JUN-1A 11-JUN-2A 12-JUN-1C 13- JUN-1 B 13- JUN-2 A 14-JUN-2A 15-JUN-1A,B, C	<p>El modelo tradicional se caracteriza por ser:</p> <p>a) normativo, reproductivo y centrado en los contenidos b) cognitivo, procesual y centrado en el alumno c) centrado en los materiales, memorista y activo d) participativo, activo e inductivo</p>	66 cuadro 5
16-JUN-1A	<p>El modelo centrado en la construcción del saber por el alumno es el:</p> <p>a. Comunicativo. b. Colaborativo. c. Constructivista.</p>	66 cuadro 5