

PRUEBA OBJETIVA DE DIDÁCTICA. CAPÍTULO 2

CONVOCATORIA	ÍTEMS	PÁGS.
10-SEP-C	Según Rajadel ¿a qué equivale la actuación secuenciada del profesional en la educación guiada por uno o más principios de la didáctica? : a) habilidad docente b) estrategia de enseñanza c) principio educativo d) dimensión educativa	81
12- SEP-B-D	¿Cuáles son las tres dimensiones de la enseñanza?: a) Saber ser, estar y hacer. b) Saber, saber hacer y ser. c) Ser, estar y conocer. d) Saber, ser y estar.	81
10-SEP-B 10-SEP-R 15-SEP A y R	La enseñanza se puede contemplar desde una triple visión : a) comprensiva, científica y artística b) práctica, artística y cultural c) científica, artística y cultural d) cultural, comprensiva y artística	82
12- SEP-A-C	Podemos contemplar la enseñanza desde una triple visión : a) Constructivista, estimulante y científica b) Artística, científica y comprensiva. c) Reflexiva, conductista y creativa. d) Artística, crítica y cognitiva	82
10-SEP-R	¿Qué teoría consiste en capacitar al aprendiz para que realice tareas repetitivas , asegurando al máximo su consistencia?: a) Teoría Conductista b) Teoría Constructivista c) Tarea Cognitivista d) Teoría Clásica	85-86
16-JUN-1B	La teoría de la enseñanza emergente y el aprendizaje por descubrimiento es deudora de: a. Skinner. b. Gardner. c. Brunner.	86
10-JUN-1B 12- SEP-B-D 13- JUN-2 C 15-JUN-1A, B y C	La teoría del constructivismo social fue propuesta por: a) Novak b) Skinner c) Vigotsky d) Eisner	89
10-JUN-1A 15-JUN-1A, B y C	El modelo conductista se caracteriza por: a) la conducta generada por el profesorado b) la definición clara de objetivos y conductas a alcanzar por los estudiantes c) los modos de desarrollar pautas de comportamiento d) los diversos modos de comportarse los profesores	92?

16-JUN-1A	La teoría caracterizada como estímulo-respuesta es: a) La teoría cognitivista. b) La teoría asimiladora. c) La teoría conductista.	84
12- SEP-A-C	¿A qué concepto se refiere la siguiente definición: capacidad de movilizar conocimientos y técnicas y de reflexionar sobre la acción? : a) Creatividad. b) Habilidad. c) Competencia. d) Manejo.	91
11-JUN-1B 12-JUN-1A 14-JUN-1B	La actividad , la socialización , la globalización y la creatividad son: a) principios de didáctica b) elementos fundamentales de la socialización c) fases del desarrollo del docente d) fases del desarrollo del estudiante	93-94
12- SEP-B-D	¿Qué autor establece como principales competencias la comunicativa, conocimiento e interacción con el mundo físico y la social y matemática? : a) Zabalza. b) Medina. c) Perrenoud. d) Gento.	92
10-JUN-1A 15-JUN-1A, B y C	La dimensión del saber se basa en estrategias centradas en: a) los contenidos procedimentales b) la adquisición de conocimientos c) el desarrollo de actitudes y valores d) la adquisición de habilidades cognitivas	97
10-JUN-1A 15-JUN-1A, B y C	Las estrategias para el desarrollo de las actitudes y valores se agrupan bajo: a) La dimensión didáctica del saber b) La dimensión didáctica del saber hacer c) La dimensión didáctica del hacer d) La dimensión didáctica del ser	98
12- SEP-A-C	¿Qué dimensión de la enseñanza se centra en el desarrollo de actitudes y valores? : a) Dimensión del Saber Ser. b) Dimensión del Ser. c) Dimensión del Saber. d) Dimensión del Saber Hacer.	98
12- SEP-A-C	Las cinco fases sucesivas del desarrollo del concepto de saber son: a) Memorizar, analizar, interpretar, asimilar y juzgar b) Reconocer, memorizar, comprender, interpretar y evaluar. c) Memorizar, reconocer, comprender, interpretar y juzgar. d) Memorizar, interiorizar, asimilar, interpretar y juzgar	98

10-SEP-A 15-SEP A	El saber hacer evoluciona a través de cinco fases: a) aplicar, utilizar, transferir, autoaprender y reflexionar b) aplicar, utilizar, transferir, autoaprender y practicar c) transferir, reflexionar transmitir y aplicar d) aplicar, transferir, reflexionar, autoaprender y practicar	100
----------------------	---	-----