

PRUEBA OBJETIVA DE DIDÁCTICA. CAPÍTULO 4

CONVOCATORIA	ÍTEMS	PÁGS.
10-SEP-C 15-SEP R	El proceso de enseñanza se puede pensar en base a tres realidades: a) preacción, postacción y reestructuración b) preacción, interacción y postacción c) preparación, desarrollo y reestructuración d) preparación, interacción y finalización	175-176
16-JUN-1A	La respuesta a la pre-acción de la enseñanza ha de ser : a. Una práctica indagadora. b. Un aprendizaje activo y participativo. c. La tarea de comprensión global.	175
11-JUN-2B 11-SEP-A - B 12-JUN-1B 14-JUN-2B	Todo proceso de enseñanza está constituido por tres fases o realidades: a) Interactiva, postactiva e interna b) Preactiva, interactiva y postactiva c) Estratégica, táctica y técnica d) Preactiva, interactiva y proactiva.	175-176
16-JUN-1B	La post-acción del acto didáctico implica: a. Reflexionar para continuar aprendiendo en equipo. b. Elegir entre varias opciones la más valiosa. c. Una toma de postura común, de serena valoración y de avance profundo.	176
16-JUN-1A	El auténtico acto didáctico depende de: a. La interacción entre todos los agentes y equipos de profesionales implicados. b. La relación creadora entre la comunidad educativa y las familias. c. Las actuaciones de docentes y la administración educativa.	179
11-JUN-1A 12-JUN-2A 14-JUN-1A	El acto (acción formativa) didáctico se centra en: a) pensamiento, clima y acción b) comunicación, alumnos y clima c) cultura, espacio e institución, d) comunicación, cultura y clima	198
16-JUN-1B	- El modelo sistémico- cognitivo y ecológico para comprender el acto didáctico ha sido propuesto por: a. De la Torre. b. Rodríguez Diéguez. c. Delors.	180
10-SEP-B 15-SEP A	Entre las características propias del estudiante están: a) conocimiento, implicación, expectativas y el estilo cognitivo b) dominio de saberes, expectativas, estilo formativo y cognitivo c) estilo formativo, estilo cognitivo, sistema metodológico y medios d) medios, competencias, sistema metodológico	181 CUADRO

11-JUN-1B 11-SEP-A - R 12-JUN-1A 14-JUN-1B	<p>Entre las competencias destacan:</p> <p>a) comunicativa, social-intercultural y de participación, b) interpersonal, comunicativo, mixta, c) colaborativa, intercultural y creativa, d) comunicativa, social y actual.</p>	187
11-JUN-1C 11-SEP-B - R 12-JUN-2C 14-JUN-1C	<p>¿Cuáles de los siguientes componentes forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje?:</p> <p>a) actividades, tareas, métodos b) agentes, contexto, medios c) entorno social, instituciones educativas, comunidades d) todos los componentes son parte del proceso</p>	191
10-SEP-A 15-SEP A	<p>En las investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje ¿qué autor trataba sobre cómo han de asesorar los tutores?:</p> <p>a) Olson y Lan b) Medina y cols. c) Garnett d) Ausubel</p>	194
13- JUN-1 C	<p>El docente es un líder aislado supone una premisa en la que el docente está centrado en:</p> <p>a) La disciplina. b) El producto. c) El tiempo. d) El contexto educativo.</p>	194
12- SEP-A-C	<p>El docente ha de ser flexible y polivalente, ¿a qué se refiere esa característica?:</p> <p>a) Participar en redes de intercambio de experiencias. b) Ajustar el marco curricular a la realidad de su aula. c) Ser capaz de realizar un análisis autocrítico. d) Adaptarse a los espacios y momentos cambiantes.</p>	