

PRUEBA OBJETIVA DE DIDÁCTICA. CAPÍTULO 5

CONVOCATORIA	ÍTEMS	PÁGS.
16-JUN-1A	Según Zabala y Amau, la competencia... a. Se aplica a situaciones complejas y dirigidas a desarrollar actuaciones. b. Analiza cuáles son las intenciones o fines educativos perseguidos. c. Identifica lo que necesita cualquier persona para dar respuesta a problemas.	211
11-JUN-2A-C 12-JUN-1C - 2B 14-JUN-2A-C 15-JUN-2C	¿Cuáles son los principales referentes de la actuación didáctica? : a) Cultura, sociedad, institución, profesional y acción formativa b) Cultura objetiva, cultura subjetiva, valores, costumbres y espacio social e) Espacio social, cultura, conocimientos, agentes y valores d) Valores, cultura, aprendizajes, competencias y ámbito social	232 Fig. 6 Libro 1
11-JUN-2B 11-SEP-A 12-JUN-1B 14-JUN-2B	¿Cuántos tipos de planificación curricular pueden desarrollarse?: a) estrategia, práctica y técnica b) tecnológica, interna, y objetiva c) estratégica, táctica y técnica (<i>operativa</i>) d) preactiva, interactiva y proactiva	212
13- JUN-1 B	La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje puede referirse a: a) Planificación estratégica, táctica y operativa. b) Planificación táctica, sistémica y práctica. c) Planificación teórica, táctica y operativa. d) Planificación general, táctica y operativa.	212
11-JUN-1A 12-JUN-2A 14-JUN-1A	La planificación estratégica curricular equivale al: a) 3º nivel-individual b) 1º nivel-individual c) 2º nivel-heterogeneidad d) 1º nivel-homogeneidad	213 FIG 1
10-JUN-1A 13- JUN-2 B 13- JUN-2 C 15-JUN-1A, B y C	Fuera del sistema educativo, los documentos de planificación son: a) programas, actividades y sistemas de evaluación b) actividades, currículum y programas c) currículum, programa y programación d) programación, currículum y sistemas de evaluación	238 Libro 1
11-JUN-1B 12-JUN-1A 14-JUN-1B	Los niveles de concreción curricular fuera del sistema educativo se explicitan en los siguientes documentos: a) currículum, diseño curricular base y programa educativo de centro, b) proyecto educativo de centro, proyecto curricular de centro y Plan General, c) currículum, programa y programación, d) proyecto curricular de centro, programación y diseño del centro.	238 Libro 1

11-JUN-1C 11-SEP-B - R 12-JUN-2C 14-JUN-1C	La programación del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendida como “la acción que posibilita poner en situación concreta un proyecto de enseñanza” , fue definida por: a) Fernández y González Soto b) Medina Rivilla c) Tejada González d) Rodríguez Diéguez	213
10-SEP-A 15-SEP A	La acción que posibilita poner en situación concreta un proyecto de enseñanza supone: a) la programación del proceso enseñanza-aprendizaje b) la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje c) la redefinición del proceso enseñanza-aprendizaje d) el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje	213
10-SEP-R 15-SEP R	El centro de atención de la acción didáctica ha de ser: a) las competencias a desarrollar b) el sujeto que aprende c) lo que el alumno ha de aprender d) lo que el docente ha de transmitir	214
13- JUN-1A	Tras la identificación, selección y descripción de las competencias a desarrollar en la práctica educativa, se debe a) Redefinir, excluir y concretar. b) Concretar, contextualizar y ubicar. c) Desarrollar, revisar y armonizar. d) Solucionar, prescribir y racionalizar.	216
11-JUN-2A 12-JUN-1C 13- JUN-1 C 14-JUN-2A	Para establecer los objetivos se ha de llevar a cabo un proceso de: a) reflexión, análisis y evaluación b) reflexión, depuración y explicitación c) análisis, explicación y depuración d) reflexión, comprensión y planificación	218
11-JUN-2R 15-SEP R	¿Qué autor estima que establecer objetivos implica una reflexión, una depuración y una explicitación que se quiere hacer?: a) Gimeno b) Zabalza c) Medina d) Monclús	218
11-JUN-2B 12-JUN-1B 13- JUN-2 B 14-JUN-2B	Según Gallego y Salvador, existe un triple nivel jerárquico en la concreción de los Objetivos: a) generales, específicos y curriculares b) específicos, didácticos y prácticos c) generales, específicos y didácticos d) básicos, específicos y generales	249

10-JUN-2A 15-JUN-2A, B	<p>¿Qué tipo de objetivos hacen referencia a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?:</p> <p>a) generales b) didácticos c) específicos d) operativos</p>	250 Libro 1
10-SEP-B 15-SEP A	<p>Según Zabalza ¿qué ofrece un mapa estructural de los niveles y dimensiones del proceso formativo?:</p> <p>a) correlación de contenidos b) competencias c) taxonomías d) matriz de contenidos</p>	222
10-JUN-1A 15-JUN-1A, B y C	<p>El conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación hacen referencia a dominio:</p> <p>a) cognitivo b) procedimental c) actitudinal d) actitudinal</p>	223 FIG 5
11-JUN-1B 12-JUN-2A 13- JUN-1 C 14-JUN-1B	<p>“Proyectar, calcular, reconstruir y demostrar” suponen la taxonomía relativa al dominio:</p> <p>a) cognitivo b) procedimental c) actitudinal d) actitudinal</p>	223 FIG 6
11-JUN-1B 11-SEP-A - B 12-JUN-1A 14-JUN-1B	<p>En el momento de elegir los contenidos a trabajar con los estudiantes la elección se puede realizar en base a una serie de criterios:</p> <p>a) actualidad, concreción y adecuación b) pertinencia, viabilidad y subjetividad c) relatividad, concreción y pertinencia d) actualidad, objetividad y validez</p>	262 Libro 1
10-SEP-A 10-SEP-B 15-SEP A -B	<p>¿Qué criterio no es necesario para la selección y valoración de contenidos?:</p> <p>a) individualidad b) aplicabilidad c) efectividad d) eficacia</p>	229-230
10-SEP-R 15-SEP R	<p>Organizar la materia de acuerdo a unos centros de interés del alumno o núcleos de experiencia se denomina:</p> <p>a) programación cíclica b) programación concéntrica c) programación vertical d) programación horizontal</p>	266 Libro 1